

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от «01» июля 2022 г.

Директор

Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1351, (ред. от 13 июля 2021г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составитель: Мехникова С.В. преподаватель
высшей квалификационной категории

Рецензент: Машкина Е.Г. преподаватель
высшей квалификационной категории
ГАПОУ СО «ЭКПТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. ОБЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОП.05 ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

У1-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У2-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4-ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

31-отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

32-особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

33-вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

34-формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

35-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.
ПК 3.1.	Определять цели, задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,

	работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Общие требования к личностным результатам выпускников СПО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и	ЛР 12

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 13
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	ЛР 15
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества, умеющим организовать эффективный образовательный и воспитательный процесс в условиях ФГОС и в рамках своей трудовой деятельности.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	ЛР 17
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	ЛР 18

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего – 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

теоретических занятий – 48 часов;

практических занятий – 0 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 24 часа.

1.5. Перечень используемых методов обучения

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
конспектирование	4
составление схемы	3
подготовка реферата	4
изучение нормативно-правовых документов	2
выполнение презентации	2
анализ современного опыта в профессиональной сфере	2
составление классификаций	2
подготовка сообщения	2
изучение и анализ педагогического процесса в ДОУ	1
поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации педагогического процесса в ДОУ с последующей презентацией	1
выписки из текста	1
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современная российская система образования		27	
Тема 1.1. Характеристика Системы образования в РФ	Содержание учебного материала	18	
	1 Образование и общество.	2	1
	2 Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования.	2	2
	3 Характеристика образовательной системы в России.	2	2
	4 Дошкольные образовательные учреждения.	2	2
	5 Зарубежный опыт дошкольного образования.	2	2
	6 Отечественный опыт дошкольного образования.	2	2
	7 Нормативные документы дошкольного образования. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении	2	3
	8 Концепция дошкольного воспитания.	2	2
	9 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся:	9	3
		Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Составление плана текста о влиянии глобальных проблем общества на образование.	2	
		Составление схемы: «Типы образовательных учреждений». Заполнение таблицы: «Модели дошкольного образования».	2	
		Подготовка реферата на тему: «Современное дошкольное образование за рубежом» (страна по выбору). Подготовка сообщения на тему «История дошкольного образования в России».	2	
		Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования: - Закон «Об образовании» РФ. - Концепция дошкольного воспитания; - Типовое положение о ДОУ. - Конспектирование основных положений концепции о воспитании	2	
		Выписки из текста: «Требования к результатам освоения основных образовательных программ»	1	
Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном учреждении			27	
Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	2	1
	2	Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	3	Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	3
	Изучение и анализ педагогического процесса в ДОУ		1	
	Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации педагогического процесса в ДОУ с последующей презентацией		1	
	Составление схемы педагогического процесса для решения конкретной выбранной задачи воспитания.		1	
	Содержание учебного материала		12	
	1	Программы для дошкольников: исторический аспект	2	2
Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	2	Комплексные программы.	2	2
	3	Парциальные программы.	2	2
	4	Альтернативные образовательные программы	2	2
	5	Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования	2	2
	6	Планирование воспитательно-образовательной работы.	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся:	6	3
		Ознакомление с материалом по истории, особенностям, структуре и содержанию программы по выбору	2	
		Составление классификации видов программ и учебной продукции.	2	
		Конспектирование текста по теме: «Определение общих требований к разработке программ».	2	
Раздел 3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста			18	
Тема 3.1. Дидактика и методы обучения	Содержание учебного материала		8	
	1	Дошкольная дидактика.	2	2
	2	Характеристика процесса обучения.	2	2
	3	Система дидактических принципов.	2	2
	4	Методы (наглядные, словесные, игровые и практические), приемы и средства обучения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	3
	Выполнение презентации к уроку по изучению дидактических принципов		2	
	Анализ современного опыта в профессиональной сфере по применению методов и приемов обучения (наглядные, словесные, практические, игровые) в процессе непосредственно образовательной деятельности		2	
Тема 3.2. Формы обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о формах обучения. Групповая и индивидуальная формы обучения дошкольников. Фронтальные занятия дошкольников. Структура занятия в ДОУ. Экскурсия как форма обучения.	2	2
	2	Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	Подготовка реферата на тему: «Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников»		2	
			Всего	72

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета №309 «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета и мест обучающихся:

- 30 посадочных мест,
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;

Технические средства обучения:

- мультимедиа-система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
2. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2017.
3. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2017 .
4. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика- Синтез, 2016.

Дополнительные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии, ОИЦ «Академия», 2016.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика, ОИЦ «Академия», 2016.
3. Микляева Н.В., Гринева М.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста. ОИЦ «Академия», 2016.
4. Сковородкина И.З. Педагогика, ОИЦ «Академия», 2016.
5. Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, ОИЦ «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам <http://allbest/libraries.hlin>
Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnpbu.ru>
Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>
Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu.ru/default.asp>
Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>
Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
Сайт Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>
Детский сад.Ру. <http://www.detskiysad.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
У1-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	П1 -определение педагогических возможностей различных методов и приемов; П2 -анализ методик обучения и воспитания дошкольников; П3 – сопоставление форм организации обучения и воспитания дошкольников
У2-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	П1- анализ педагогической деятельности, П2 – сопоставление педагогических фактов и явлений; П3 – решение педагогических ситуаций
У3-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	П1 - поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, П2- перечисление путей повышения эффективности педагогической деятельности; П3–составление программы профессионального самообразования и саморазвития
У4-ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	П1 - ориентировка в современных проблемах дошкольного образования; П2 - описание тенденций развития современного дошкольного образования; П3- разработка направлений реформирования современного дошкольного образования
З1-отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	П1 – описание отечественного опыта дошкольного образования; П2 – представление зарубежного опыта дошкольного образования
З2-особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	П1 - анализ особенностей содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; П2 - характеристика особенностей организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; П3 – перечисление основных форм организации воспитательно-образовательного процесса.
З3-вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	П1 –подразделение вариативных программ воспитания, обучения и развития детей; П2 - демонстрация знаний об особенностях комплексных, парциальных и альтернативных программ.
З4-формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	П1 - демонстрация знаний о формах, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения П 2- сравнение методов и средств обучения и воспитания дошкольников с целью выявления их эффективности; П3-определение их педагогических возможностей и условий

	применения
35-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	П1 - характеристика психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; П2 – описаниеоснов развивающего обучения; П3 - приведение примеров дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.